



BHP Unidad 10 Resumen | Proyecto OER

El ritmo acelerado del que aprendieron en la Unidad 9 tuvo grandes repercusiones. Podemos comunicarnos al instante y viajar por el mundo en cuestión de horas. ¡Algunos turistas incluso se dirigen al espacio! Pero todos los combustibles fósiles que quemamos para energizar nuestros dispositivos, producir nuestra comida y viajar tienen un impacto en nuestro entorno. ¿Podemos usar el conocimiento obtenido a través del aprendizaje colectivo para resolver la crisis climática? Este video trata sobre el futuro. Por supuesto, no sabemos qué ocurrirá en cien, millones o mil millones de años en el futuro, pero podemos usar la evidencia para realizar algunas predicciones.

0:12

Anfitrión escribiendo en un cuaderno.

“Bienvenidos a la Unidad 10. Ha sido un divertido viaje. Estoy segura de que pueden afirmarlo. Esta maravillosa, maravillosa...” ¿Clase? ¿Producto en aprendizaje?

<p><i>Aparece la viajera en el tiempo Rachel.</i></p>	<p>[Rachel viajera en el tiempo] ¡Curso! La rima que busco es curso. [Rachel del presente] Vaya, acaso no es mi yo del futuro.</p> <p>[Viajera en el tiempo Rachel] ¿Saben que toma seis años idear esa rima? [Rachel del presente] Bueno, ya no. Gracias por alterar la continuidad del espacio tiempo.</p> <p>[Rachel viajera en el tiempo] Hazte a un lado, me prometiste que yo haría esta.</p> <p>Hola jóvenes del siglo XXI. Llevo mi atuendo retro de los 2020 para que mi ropa futurística no los deje impactados. Hola, soy la viajera en el tiempo Rachel Hansen y esta es la Unidad 10: El futuro.</p>
<p>1:05</p>	<p>Me he saltado cientos, miles y mil millones de años por delante. Pero según las reglas del viaje en el tiempo, no tengo permitido decirles nada acerca del futuro que he presenciado. Pero eso no implica que no pueda empujarlos hacia ciertas interesantes direcciones.</p> <p>Y después de nueve unidades de Big History, ciertamente tienen las herramientas para prepararse para lo que viene.</p>
<p><i>Gráfica de cronología del curso.</i></p>	<p>Hemos llegado al final de este curso, pero su trabajo aún no ha terminado. ¡Hay varios preparativos de los que deben ocuparse para el futuro! Hemos abarcado demasiada historia: ¡13.800 millones de años de esta! ¡Ahora es tiempo de viajar al futuro! Por lo tanto, continúen añadiendo unos pocos billones de años a la cronología de Big History.</p> <p>Como sabrán por las unidades anteriores, es verdaderamente difícil para los humanos comprender el tiempo a la escala de mil millones de años. Nuestra especie completa solo ha estado por menos de 0,002 por ciento del tiempo desde el Big Bang.</p>
<p>2:06 <i>Imagen del universo.</i></p>	<p>Y además de los desafíos de esa inmensa cantidad de tiempo, también está la vasta e infinita envergadura del espacio con la hay que lidiar.</p>
<p><i>Video de los primeros humanos.</i></p>	<p>Nuestros cerebros son capaces de muchas cosas, pero imaginar un universo de espacio infinito y tiempo realmente exprime a las viejas neuronas.</p> <p>Ahora, en este último video de resumen, haremos lo que mi antiguo yo nos pidió en cada unidad previa. Revisaremos lo que aprendimos en la Unidad 9 y luego nos enfocaremos en el futuro.</p>

<p><i>Imágenes e ilustraciones de las grandes preguntas.</i></p>	<p>A medida que nos aventuramos en el tiempo distante y desconocido que tenemos en frente, sigan planteándose estas grandes preguntas:</p> <p>¿Qué piensan que la humanidad logrará en el futuro?</p> <p>¿Encontraremos formas de vida extraterrestre en otros planetas?</p> <p>¿Crearemos inteligencia artificial que terminará por transformar a los humanos en mascotas?</p> <p>¿Resolveremos la crisis climática y cambiaremos de la quema de combustibles fósiles a producir fuentes de energía de emisión cero?</p> <p>¡Y esas son algunas de las preguntas que explorarán en esta unidad!</p>
<p>3:12 <i>Imágenes y un gráfico de nuevas tecnologías y su contaminación.</i></p>	<p>En la Unidad 9, la vida se desplazó a gran velocidad. El aprendizaje colectivo y el ritmo de innovación se aceleraba a medida que la población humana aumentaba. Los combustibles fósiles alimentaban nuevas maquinarias que nos permitían viajar por el mundo en cuestión de horas y comunicarnos con otros alrededor del mundo en solo segundos. Pero el uso de estos combustibles fósiles también contaminó nuestro planeta. Los niveles de dióxido de carbono siguieron al alza, así como también lo hicieron la temperatura de nuestros océanos y nuestros niveles marítimos.</p>
<p><i>Clips de video de una aspiradora y un partido de fútbol.</i></p>	<p>Entonces, mientras la Revolución Moderna trajo consigo muchos efectos positivos, como los antibióticos, aspiradoras robot y videos de fracasos épicos en el fútbol, también provocó bastantes cosas malas.</p>
<p><i>Imágenes de una protesta y ejemplos del aprendizaje colectivo.</i></p>	<p>Pero contrarrestamos muchos de estos efectos negativos cambiando las maneras en que usamos energía e innovando para encontrar soluciones. Hay más de 7 mil millones de innovadores en este planeta. Combinen todo ese poder cerebral con todo el conocimiento que tenemos de siglos de aprendizaje colectivo, y podemos encontrar estas soluciones.</p>
<p>4:18 <i>Gráfica de umbral del curso. Gráfico de cuestionamientos de afirmaciones.</i></p>	<p>Y aquello es parte de lo que trata la Unidad 10: realizar predicciones basadas en evidencia y encontrar soluciones para el futuro. Pero también se trata de revisar los 13.800 millones de años de historia que nos precede.</p> <p>Armados con toda esta historia, habilidades de pensamiento y la información acerca de cómo sabemos lo que sabemos, tienen lo necesario para cuestionar la narrativa de Big History. Lo sé; ¿qué? Presten atención, no vamos a pelearnos con nadie, pero uno no se convierte en historiador estando de acuerdo con lo que dijo el</p>

	<p>último historiador. ¡Así que a cuestionar nuestras afirmaciones!</p>
<p><i>Gráfica de umbral de curso</i></p>	<p>Por ejemplo, elaboramos todo este curso alrededor de ocho umbrales de complejidad creciente, ¡pero ahora pueden evaluar estos umbrales y decidir si pueden hacerlo mejor que nosotros!</p> <p>¿Los umbrales son la mejor forma de organizar este curso? ¿Falta algún umbral en este curso?</p> <p>¿Recuerdan la Unidad 8? No hubo umbrales allí, ¿cierto? ¿Creen que se deba emitir un argumento que tengamos que agregar?</p>
<p>5:17</p>	<p>Bueno, esa es una de las tareas en esta unidad: evaluar y cuestionar las narrativas que les hemos presentado y ofrecer nuevas formas de hacer las cosas mejor. Esta es otra forma en que pueden contribuir al aprendizaje colectivo.</p> <p>A continuación, investigarán cómo la aceleración de los últimos 250 años ha tenido un impacto en la biósfera. Evaluarán los efectos negativos y positivos de la aceleración para decidir cuál será su visión del futuro.</p>
<p><i>Imágenes y clips de video de los problemas que enfrenta la Tierra.</i></p>	<p>De los diversos problemas que enfrentamos como especies que habitan el planeta Tierra, ¿cuál es el más importante para ustedes? Su trabajo es evaluar ese problema y cómo afectará la biósfera en un lapso de 25 años y de cien 100 años. Puede que recuerden hacer esto en la primera unidad del curso. Este es un gran momento para ver cómo su pensamiento ha cambiado ahora que tienen evidencia para respaldar sus afirmaciones.</p>
<p>6:07</p> <p><i>Imágenes de adivinadores, expertos del curso y evidencia.</i></p>	<p>En última instancia, aprenderán lo que el futuro próximo y el distante podrían depararle a la humanidad, la Tierra y el Universo. Y no, no usarán una bola de cristal u hojas de té para realizar estas predicciones, deberán usar la evidencia que aprendieron de las autoridades que conocieron en el camino. Y no olviden su propia lógica e intuición.</p> <p>Buena suerte, mis antiguos ancestros. Debo volver al futuro.</p>

<p><i>Clips de video del universo.</i></p>	<p>¡Esperen, no te vayas aún! Aún tengo varias preguntas acerca de lo que se avecina.</p> <p>¿La energía oscura seguirá acelerando la expansión del Universo?</p> <p>¿Qué significa eso para la complejidad? ¿el universo solo se simplifica a medida que el espacio entre galaxias aumenta?</p> <p>¿Qué le ocurrirá al sol?</p> <p>¿Los humanos tomarán las decisiones correctas cuando se trata del uso de la energía?</p>
<p><i>Imagen de una hamburguesa vegetal.</i></p>	<p>¿Comeremos todos hamburguesas vegetales en el año 2050? ¿Que voy a cenar?</p>
<p>7:04 <i>Aparece la viajera en el tiempo Rachel.</i></p>	<p>[Rachel viajera en el tiempo] Oye, esto no se trata de ti o de mí. Se trata de tus estudiantes. Chicos, en la Unidad 10, intentarán responder todas estas preguntas y más... excepto por la pregunta de la cena. Creo que todos sabemos a dónde va eso.</p>
<p><i>Rachel viajera en el tiempo y Rachel del presente comen hamburguesas.</i></p>	<p>[Rachel del presente] Oh, vaya, ¿esa es una hamburguesa vegetal del futuro?</p> <p>[Rachel viajera en el tiempo] Ya sabía que se te antojaba una.</p> <p>[Rachel del presente] Mmmm. El futuro tiene un mejor sabor del que esperaba.</p> <p>[Rachel viajera en el tiempo] Así es. Es un placer.</p>

 PROYECTO OER

El Proyecto OER tiene el objetivo de facultar a los docentes mediante el ofrecimiento de cursos de historia gratuitos con total soporte para estudiantes de enseñanza media y secundaria. Su cuenta es la clave para acceder a nuestros cursos alineados con los estándares que están diseñados con soportes integrados como lecturas niveladas, grabaciones de audio de textos, transcripciones de video y más. Las ofertas incluyen una variedad de materiales, desde cursos de año completo basados en estándares hasta extensiones de cursos más cortos, todos los cuales se basan en las habilidades fundamentales de pensamiento histórico en preparación para AP, la universidad y más allá.

Para aprender más sobre el Proyecto OER, visite www.oerproject.com.