



## BHP Unidad 8 Resumen | Proyecto OER

En la Unidad 8, pasamos de examinar las conexiones locales y regionales a nuevas interconexiones globales. La reconexión de las cuatro zonas mundiales dio lugar a muchos efectos positivos que aún inciden en nuestro mundo actual. ¡¿Cómo sería la comida italiana sin el tomate, o la comida india sin ají picante?! Pero, también aprenderás acerca del lado negativo de estos intercambios que siguen impactando en el mundo de maneras negativas. En particular, examinarás la transmisión de enfermedades entre sociedades y la esclavitud de los africanos a quienes se les obligaba a trabajar en el continente americano.

0:12 ¡Oh, mira! Una caja de sugerencia. Qué útil.

<i>La anfritiona sostiene una caja de sugerencias.</i>	<p>“¿La Unidad 8 tiene un umbral de complejidad creciente?” Bueno, no, pero no todas las unidades lo tienen. “¿Cuándo ocurrirá el siguiente umbral?” Bueno, eso es sencillo: AHORA NO. “Si la Unidad 8 no tiene umbral de complejidad creciente, ¿eso significa que no aumentó la complejidad?”</p> <p>Sabes qué, dímelo tú, quiero decir, estamos a punto de ver la conexión de las zonas mundiales, imperios, viajes transoceánicos, las rutas de la seda, el Intercambio Colombino... ¿Oye Bob? ¿Estás seguro de que no hay un umbral en esta unidad?</p> <p>[Bob] Sigue el guión, Hansen.</p>
<b>1:08</b>	Hola, soy Rachel Hansen y esta es la Unidad 8: Interconexión en expansión.
<i>Mapa mundial de las cuatro zonas del mundo</i>	En esta unidad, la especie humana se expande y se conectan las Cuatro zonas mundiales en una red compleja.
<i>Ilustración de la exploración del mundo</i>	<p>Las caravanas de mercaderes cruzan océanos y desiertos; grandes imperios conquistan y se derrumban; y exploradores intrépidos se adentran en lo desconocido. Cada evento dio origen a nuevos vínculos, que a cambio aceleraron nuestro aprendizaje colectivo. ¿Suena emocionante, cierto?</p> <p>Bueno, déjenme presentarles otro pequeño explorador intrépido.</p>
<i>Imagen de un jerbo</i>	No, no el jerbo. Mira de cerca.
<i>Imagen de una pulga</i>	Y no, no es la pulga que está sobre el jerbo. Sigue acercándote.
<i>Imagen de Yersinia pestis.</i>	Así es, ahí lo tienes. Yersinia pestis. Esa es la bacteria que se traslada de animales a humanos. ¿Cómo?, te preguntarás. Es cuando una pulga nos muerde y vomita en nuestro torrente sanguíneo. Suena divertido, ¿no es cierto?
<b>2:09</b>	Espera, esta es la Unidad 8. Probablemente pensaste que habíamos terminado con toda la ciencia. ¿Por qué estamos hablando de bacterias de nuevo?
<i>Ilustraciones de la Peste Negra.</i>	<p>Bueno, puede que reconozcas esta bacteria por la pandemia que causó en el siglo XIV: La Peste Negra, también conocida como la peste bubónica. De 1346 a 1351, esta plaga azotó Eurasia, matando a más de 200 millones de personas.</p> <p>Verás, no solo los humanos tuvieron un papel en la historia de la humanidad. Esta pequeña bacteria que viajaba gratis sobre pulgas, quienes viajaban gratis sobre ratas, transformaron sociedades completas. También es un increíble ejemplo de la interdisciplinariedad en el estudio de la historia humana.</p>
<i>Imagen de un cementerio en Londres.</i>	En 2012, los genetistas que trabajaron con restos humanos de un cementerio de Londres confirmaron que Yersinia pestis fue la causa de la Peste Negra. Al combinar la evidencia histórica de fuentes escritas con la nueva información genética, historiadoras como Monica Green han sido capaces de rastrear con precisión la ruta temprana de la enfermedad fuera de Asia Central casi un siglo

	antes respecto a las presunciones tradicionales de los historiadores.
<p><b>3:21</b></p> <p><i>Mapa mundial del contagio la Peste Negra e ilustraciones de cómo se esparció la Peste Negra.</i></p>	<p>La evidencia interdisciplinaria sugiere que los roedores portaban la enfermedad mientras se escondían en vagones de grano transportados a Irak para alimentar a los ejércitos mongoles. Más adelante, se esparció a las caravanas y embarcaciones mercantes a medida que el masivo Imperio Mongol facilitaba el comercio a larga distancia.</p>
<p><i>Imagen de Yersinia pestis y mapa del contagio de la Peste Negra.</i></p>	<p>¿Así que todos esos comerciantes, imperios y exploradores entusiastas? Así es, a las enfermedades les gustaba este pequeño que solía viajar con ellos.</p> <p>En la mayor parte de esta unidad, aprenderás cómo las nuevas conexiones permitieron a las poblaciones humanas crecer y aumentar el ritmo del aprendizaje colectivo. Pero la historia de Yersinia pestis y de otras enfermedades, como la viruela y el COVID-19, es un recordatorio de que la historia no se mueve en línea recta.</p>
<p><b>4:10</b></p> <p><i>Gráfica de cronología del curso.</i></p>	<p>En la Unidad 7, investigamos la transición de la recolección a la agricultura. Hace 11.000 años atrás, algunos humanos comenzaron a cultivar gracias a las condiciones de Ricitos de Oro de un clima cálido.</p>
<p><i>Imagen del valle fluvial</i></p>	<p>Examinamos cómo las condiciones en algunos valles fluviales exuberantes llevaron a que algunos recolectores se asentaran y eventualmente comenzaran a cultivar.</p> <p>Gradualmente, la agricultura se propagó a nuevas áreas. Pero también descubrimos evidencia en la Unidad 7 que cuestiona la narrativa de complejidad creciente.</p>
<p><i>Imagen y definición textual de pastores.</i></p>	<p>Por ejemplo, muchas sociedades en África y en las Américas permanecieron como recolectoras por bastante tiempo más. En algunos lugares, el entorno estaba mucho mejor adaptado para la recolección. Muchos grupos se convirtieron pastores, lo que implicaba que criaban animales para realizar trabajos y obtener comida, pero evitaban la agricultura de asentamiento, continuando su traslado de un lugar a otro.</p>
<p><b>5:04</b></p> <p><i>Clip de video de agricultor cosechando arroz.</i></p>	<p>Finalmente, de regreso en la Unidad 7, preguntamos si la agricultura era una mejoría respecto a la recolección. Algunos recolectores podrían haber notado que la agricultura es un trabajo duro. Vieron los impuestos, jerarquía social y roles de género que se desarrollaron junto a las sociedades agrícolas y decidieron, “No, estoy bien así”. La transición de la recolección a la agricultura fue compleja y evolucionó durante miles de años.</p> <p>Ante cualquier inconveniente, en la Unidad 8, veremos que la mayoría de las comunidades humanas eventualmente adoptó la cosecha y la agricultura.</p>

<i>Ilustración de las comunidades agrarias.</i>	A medida que las ciudades, estados e imperios crecieron, nuevas conexiones se desarrollaron entre ellas.
<i>Ilustraciones de diversas formas de intercambio.</i>	En la última unidad, aprendiste que a medida que las poblaciones crecen, obtenemos más innovadores potenciales, lo que significa más aprendizaje colectivo. En esta unidad, verás una aceleración de esa tendencia. A medida que las sociedades crecían y se conectaban entre sí, compartían ideas y mercancía, agilizando aun más el aprendizaje colectivo.
<b>6:07</b> <i>Ilustraciones de fuentes de energía primitiva.</i>	Aun así, tal como señaló la casilla de sugerencia anteriormente, no tenemos un nuevo umbral en esta unidad. Eso se debe a que los eventos en la Unidad 8 no transformaron fundamentalmente nuestro uso de la energía. En general, las personas aún utilizaban las mismas fuentes de energía en 1500 d.C. que hace miles de años: viento, agua, el sol y la potencia muscular.
<i>Mapa mundial de las cuatro zonas del mundo.</i>	Pero aún restan algunos cambios enormes en este periodo. El más grande de todos fue la vinculación con las cuatro zonas mundiales separadas: Eurafasia, las Américas, Australasia y el Pacífico.
<i>Biografía gráfica de Zheng He.</i>	La exploración y el descubrimiento son una parte importante de esta unidad. Los viajes de Ibn Battutah y Marco Polo fueron legendarios. También aprenderán acerca de las inmensas embarcaciones chinas comandadas por Zheng He que viajó a través del Océano Índico.  Estas historias ofrecen evidencia de interconexiones crecientes dentro de Eurafasia.
<b>7:09</b> <i>Ilustraciones de redes e imperios en las Américas.</i>	Pero Eurafasia no fue la única zona mundial donde las personas intercambiaban mercancía e ideas. Por ejemplo, las Américas también tuvo grandes imperios y prósperas redes de intercambio.
<i>Definición textual del Intercambio Colombino</i>	Después 1492, sin embargo, estas redes de intercambio en Eurafasia y el continente americano se interconectaron. Este periodo marca el comienzo del Intercambio Colombino en donde plantas, personas, animales, ideas y enfermedades fueron intercambiados durante miles de millas.
	A medida que personajes y sociedades diversas se iban conectando, se aceleraba el aprendizaje colectivo. Las sociedades indígenas se mezclaron con aquellas en Eurafasia. Estos intercambios remodelaron para siempre el mundo, creando nuevos sistemas de comercio y mezclando viejas culturas para crear algo nuevo.
<b>8:02</b> <i>Mapa conceptual del Intercambio Colombino.</i>	Las grandes transformaciones como el Intercambio Colombino son increíblemente impresionantes. Principalmente, porque los europeos no sabían nada de las papas o tomates antes de que las encontraran en el continente americano. Los indígenas americanos jamás habían visto caballos. ¡Intenta imaginar comida italiana sin tomates!

<p><i>Imagen de un manuscrito de "La Gran Mortandad".</i></p>	<p>Pero existe un lado muy oscuro inmerso en el Intercambio Colombino. Mientras se realizaban nuevas conexiones, no era los animales y plantas lo que se movía. Las personas indígenas no tenían inmunidad ante las enfermedades que los europeos trajeron con ellos. Esto llevó a una pérdida masiva de vida conocida como la "la Gran Mortandad". En ese periodo, más de 25 millones de americanos indígenas murieron de enfermedades como viruela.</p>
<p><i>Ilustraciones de personas esclavizadas en una embarcación.</i></p>	<p>Los europeos luego se volcaron a África para comprar esclavos que serían transportados al continente americano y obligados a trabajar en plantaciones y en minas.</p>
<p><b>8:58</b> <i>Mapa mundial que muestra las rutas de embarcaciones esclavas.</i></p>	<p>Los esclavistas europeos transportaron 12 millones de esclavos por el Océano Atlántico, asesinando a millones y devastando las comunidades africanas. En la Unidad 8, explorarás muchos más resultados de la innovación humana -positivos y negativos- a medida que nuestras condiciones se profundizan y se agiliza nuestro aprendizaje colectivo. Verás que este tema se repite una y mil veces en las Unidades 9 y 10.</p>
<p><i>Anfitriona empacando su bolso.</i></p>	<p>Está bien, lo entiendo, dada la forma en que usamos la energía no cambió demasiado no se produce un "umbral" completo. Pero escúchame: "Umbral siete y medio: El vómito de pulga mata.</p> <p>[Bob] Buen cierre, Hansen.</p> <p>Tengo algunos más...</p>



El Proyecto OER tiene el objetivo de facultar a los docentes mediante el ofrecimiento de cursos de historia gratuitos con total soporte para estudiantes de enseñanza media y secundaria. Su cuenta es la clave para acceder a nuestros cursos alineados con los estándares que están diseñados con soportes integrados como lecturas niveladas, grabaciones de audio de textos, transcripciones de video y más. Las ofertas incluyen una variedad de materiales, desde cursos de año completo basados en estándares hasta extensiones de cursos más cortos, todos los cuales se basan en las habilidades fundamentales de pensamiento histórico en preparación para AP, la universidad y más allá.

Para aprender más sobre el Proyecto OER, visite [www.oerproject.com](http://www.oerproject.com).